

Overgang vanuit VMBO-basis/kader onderbouw

Bevordering van 1BK naar 2K en van 2BK/2K naar 3K.

Een leerling gaat van 1BK naar 2K en van 2BK/2K naar 3K, wanneer hij/zij:

- Een overwegend positief advies krijgt op de houdingsaspecten van de vakdocenten;
- Over de gehele lijst een afgeronde 6.0 of hoger scoort;
- Maximaal 3 getelde afgeronde 5'en heeft over de gehele lijst;
- Maximaal 1 getelde 5 (decimaal getal) heeft voor Nederlands, Engels, wiskunde. De vijf mag dus niet lager zijn dan 5.0.

Houdingsaspecten

Reflectie: zicht op eigen functioneren en omgang met feedback; gekeken naar hele schooljaar.

Zelfstandigheid: nemen van initiatief en tonen van onafhankelijkheid; gekeken naar het hele schooljaar.

Sociale vaardigheden: samenwerking met leerlingen en collega's; gekeken naar het hele schooljaar.

Leertaakgedrag: opletten, juiste spullen, huiswerkattitude, motivatie; gekeken naar het hele schooljaar.

Inzicht: inzichtelijke capaciteiten; gekeken naar het hele schooljaar, mede gebaseerd op RTTI-toetsen.

De houdingsaspecten worden beoordeeld door de leercoach, die natuurlijk zijn/haar informatiebronnen raadpleegt. De informatiebronnen zijn de leerling zelf, de vakdocenten en de begeleidende vakcollega's tijdens contactmomenten.

Op basis van bovenstaande indicatoren nemen we een beslissing over de doorstroom van een leerling; gekeken naar het hele schooljaar. De houdingsaspecten zijn medebepalend voor het uiteindelijke besluit.

Voldoet een leerling niet aan één van bovenstaande indicatoren, dan is de leerling een bespreekgeval en dient er een dossieranalyse plaats te vinden door de orthopedagoog/gedragsdeskundige. Waar nodig vindt er een aanvullend onderzoek plaats, zodat we een volledig beeld krijgen van een leerling. Daarnaast geven de vakdocenten een advies m.b.t. de in het stuk benoemde criteria. Naar aanleiding van deze analyse wordt er een besluit geformuleerd door de leercoach en leerlingcoördinator.

Elk bespreekgeval wordt tijdig gecommuniceerd met ouder(s)/verzorger(s) door de leercoach.

T-procedure voor leerlingen van 1BK

1. De coaches brengen in kaart welke leerlingen mogelijk de capaciteiten zouden kunnen hebben op T-niveau.
2. De coaches brengen in kaart welke leerlingen qua taak/werkhouding, sociaal-emotioneel en fysiek in staat zouden kunnen zijn om over te stappen naar vmbo-T.
3. De coaches vragen voor die betreffende leerlingen na bij de vakdocenten van de AVO-vakken (Nederlands, Engels, wiskunde, M&M en science) om in kaart te brengen hoe deze leerlingen scoren op toepassing- en inzichtvragen.
4. De coaches vragen voor die betreffende leerlingen na bij de vakdocenten van alle vakken hoe de werkhouding van de leerlingen is.
5. De coaches vragen voor die betreffende leerlingen na bij de vakdocenten van de AVO-vakken (Nederlands, Engels, wiskunde, M&M en science) welk advies zij geven (Kader of Theoretische leerweg)
6. De leerlingen die op bovenstaande punten een positief advies hebben gekregen, worden voorgelegd aan de orthopedagoog. De orthopedagoog doet dossieronderzoek van de betreffende leerlingen.
7. De coaches, orthopedagoog en leerlingcoördinator van de 1BK overleggen met elkaar welke leerlingen mogelijk kunnen overstappen naar vmbo-T. Zij leggen een beargumenteerd voorstel neer bij de orthopedagoog en leerlingcoördinator van 1T.
8. Er vindt een gesprek plaats met de ouders en de leerling, de coach en de leerlingcoördinator van 1BK.
9. Leerlingcoördinator en de coach bepalen na overleg met de leerling en ouders of de leerling in het schooljaar al mee kan lopen met 1T (onder voorbehoud dat er plek is op de VMBO-T), of dat de opstroom pas plaatsvindt bij de start van het nieuwe schooljaar.
10. Er vindt vervolgens een gesprek plaats met leerling die mee wil lopen met de VMBO-T, de ouders, de leerlingcoördinator en de coaches van de VMBO-T afdeling. De leerlingen die opstromen in het nieuwe schooljaar starten deze gesprekken op het einde van het schooljaar.

Cijfereisen

De leerlingen moeten voldoen aan de volgende cijfereisen:

Voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde per vak een 7.5 gemiddeld na periode 2;

Voor de vakken Mens en Maatschappij en science per vak een 7.0 gemiddeld na periode 2;

Ook zullen de eerder genoemde houdingsaspecten bekeken worden:

Definitief besluit over de doorstroom in VMBO-T

Als de leerling tijdens het schooljaar mee gaat lopen op de 1T, bepaalt de leerlingcoördinator van de VMBO-T aan het einde van het schooljaar of de leerling de capaciteiten en werkhouding heeft om definitief VMBO-T voort te zetten.

Als de leerling de leerweg voortzet op de 1BK en voornemens is om op te stromen in het nieuwe schooljaar, dan moet hij/zij aan het einde van het schooljaar nog steeds aan de cijfereisen en juiste werkhouding voldoen. De leerlingcoördinator van BK bepaalt in overleg met de leerling en ouders of opstroom nog passend is.

Overgang vanuit vmbo-basis onderbouw (de leertuin)

Bevordering van 1B naar 2B en van 2B naar 3B.

Een leerling gaat van 1B naar 2B en van 2B naar 3B wanneer hij/zij:

- Een overwegend positief advies krijgt op de houdingsaspecten van de vakdocenten;
- Over de gehele lijst een afgeronde 6.0 of hoger scoort;
- Maximaal 3 getelde afgeronde 5'en heeft over de gehele lijst;
- Maximaal 2 getelde afgeronde 5'en heeft voor de vakken Nederlands, Engels & Wiskunde.

Houdingsaspecten:

Reflectie: zicht op eigen functioneren en omgang met feedback; gekeken naar hele schooljaar.

Zelfstandigheid: nemen van initiatief en tonen van onafhankelijkheid; gekeken naar het hele schooljaar.

Sociale vaardigheden: samenwerking met leerlingen en collega's; gekeken naar het hele schooljaar.

Leertaakgedrag: opletten, juiste spullen, huiswerkattitude, motivatie; gekeken naar het hele schooljaar.

Inzicht: inzichtelijke capaciteiten; gekeken naar het hele schooljaar, mede gebaseerd op RTTI-toetsen.

Voldoet een leerling niet aan één van bovenstaande indicatoren, dan is de leerling een bespreekgeval en dient er een dossieranalyse plaats te vinden door de orthopedagoog/gedragsdeskundige. Waar nodig vindt er een aanvullend onderzoek plaats, zodat we een volledig beeld krijgen van een leerling. Daarnaast geven de vakdocenten een advies m.b.t. de in het stuk benoemde criteria. Naar aanleiding van deze analyse wordt er een besluit geformuleerd door de leercoach en de leerlingcoördinator. Als het goed is, zijn deze leerlingen al in beeld en 'lopen' de gesprekken met ouders.

Elk bespreekgeval wordt tijdig gecommuniceerd met ouder(s)/verzorger(s) door de leercoach.

2BKI-procedure (overstap van 1B naar 2BKI)

1. De coaches brengen in kaart welke leerlingen op basis van cijfers de capaciteiten hebben om naar 2BKI op te stromen. Er wordt hierbij ook gekeken naar de houdingsaspecten (input van vakdocenten) en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling.

- Voor de vakken NE, EN, Wis, M&M en science per vak een 8.0 gemiddeld na periode 2.

2. De coaches vragen voor die betreffende leerlingen na bij de vakdocenten van de kernvakken om in kaart te brengen hoe deze leerlingen scoren op toepassing- en inzichtvragen.

3. De coaches vragen voor die betreffende leerlingen na bij de vakdocenten van de kernvakken welk advies zij geven (Basis- of Kaderberoepsgerichte leerweg)

4. De leerlingen die op bovenstaande punten een positief advies hebben gekregen, worden voorgelegd aan de leerlingcoördinator/orthopedagoog. De orthopedagoog doet eventueel dossieronderzoek van de betreffende leerlingen.
5. De coaches, orthopedagoog en leerlingcoördinator van 1B overleggen met elkaar welke leerlingen mogelijk kunnen overstappen naar 2BKL.
6. Er vindt een gesprek plaats tussen coach en de ouders/leerling, waarin de mogelijkheid wordt besproken. Ouders krijgen tot een bepaald moment (nog nader te bepalen) de tijd om aan te geven of ze van de geboden mogelijkheid gebruik willen maken.
7. Er wordt een moment afgesproken aan het einde van het schooljaar waarop het totaal 'vastgesteld' wordt. Zo moeten leerlingen natuurlijk 'vormbehoud' laten zien en niet afglijden in de laatste periode.

Overgang vmbo-basis en -kader van klas 3 naar klas 4

Als een leerling voldoet aan onderstaande bevorderingsnormen, dan volgt automatisch bevordering:

- bij de examencijfervakken niet meer dan een 5;
- bij tweemaal het cijfer 5 **of** eenmaal het cijfer 4 dient een examencijfervak minimaal een 7 te zijn;
- het beroepsgerichte keuzevak moet minimaal met een 4 worden afgerond.

Overgang binnen TOPm

Bevordering van leerjaar 1 naar 2

Als een leerling voldoet aan onderstaande bevorderingsnormen, volgt automatische bevordering:

- niet meer dan 3 berekende 5-en;
- voor alle vakken samen gemiddeld 6.0;
- maximaal 2 berekende 5-en voor de kernvakken (Ne, En, wi).

Bevordering van leerjaar 2 naar 3

Als een leerling voldoet aan onderstaande bevorderingsnormen, volgt automatische bevordering:

- niet meer dan 3 berekende 5-en;
- voor alle vakken samen gemiddeld 6.0;
- maximaal 2 berekende 5-en voor de kernvakken (Ne, En, wi).

Bevordering van leerjaar 3 naar 4

Voor alle keuzepakketten Alpha, Bèta en PGP:

- voor de 6 verplichte AVO-vakken + de 2 keuzevakken minimaal 45 punten;
- niet meer dan 3 berekende 5-en;

- het gekozen pakket voldoet aan de slaagnorm.

Bespreekgevallen

Als een leerling niet aan de normen bij de overgang binnen alle leerjaren en leerwegen voldoet, wordt hij/zij besproken tijdens de vergadering.

Deze bespreking vindt plaats aan de hand van een aantal gegevens zoals:

- de verslaggeving van de bijeenkomsten van het onderwijsteam;
- de resultaten gedurende het gehele schooljaar;
- extra informatie van alle vakdocenten van wie de leerling les krijgt.

De leercoach doet in samenwerking met de leerlingcoördinator een voorstel tot bevorderen, doubleren, plaatsen of verwijzen.

Het advies van plaatsing, de uitkomst van de docentenvergadering, is bindend.